

La investigación - acción en la formación de profesionales

ARTURO ALMEIDA RUÍZ

Docente PUCE-SI

artual@hotmail.com

Esta es una aula universitaria donde los estudiantes no se encuentran sentados en sus puestos como en una clase tradicional, sino están reunidos en pequeños equipos seleccionando actividades puntuales para desarrollar un proyecto de investigación. En determinados momentos se percibe el tono elevado de las intervenciones de algunos miembros de los equipos de trabajo, o el movimiento de las personas dentro del aula. El profesor no se encuentra en el escritorio asignado de antemano sino como un miembro más de los equipos de trabajo.

En consecuencia no es una clase formal en la que el docente explica y los estudiantes atienden o toman apuntes. Es un tiempo dedicado a un auténtico trabajo intelectual y a poner en juego la creatividad; los estudiantes trabajan en la producción de conocimientos en un contexto de diálogo y de desarrollo del espíritu emprendedor. Están aplicando la metodología de la investigación científica en el diseño y ejecución de un microproyecto que genere respuestas y soluciones viables a un determinado problema o necesidad de su entorno social que ha sido identificado en los días anteriores.

Son estudiantes del primer nivel universitario que cursan la asignatura de Metodología del Trabajo Científico, que constituye la herramienta básica para todo el proceso de formación profesional. Están aprendiendo a desarrollar la investigación científica, utilizando la metodología de investigación-acción.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, durante la última década se han intensificado los esfuerzos pedagógicos para que estudiantes y docentes, desde los primeros niveles de estudio, se involucren en procesos de investigación participativa y de emprendimiento, a través de los "semilleros de investigación" o del diseño e implementación de "proyectos de aula" y las ferias de los semilleros.

La estrategia principal se fundamenta en la observación, identificación y formulación de problemas

del entorno y del área de influencia de la Universidad; el planteamiento de hipótesis; la realización de diagnósticos participativos y el diseño de propuestas de solución viable y factible.

Esta experiencia, desde la perspectiva de los y las estudiantes del primer nivel de la Escuela de Negocios y Comercio Internacional, es realmente alentadora. Los siguientes testimonios son una muestra de ello:

"Este proyecto es muy interesante ya que despierta dentro de nosotros distintos valores individuales y también colectivos como el entusiasmo, la creatividad, la amistad, el compañerismo, la solidaridad en el equipo de trabajo..." (María Fernanda Cevallos).

"La investigación no ha sido algo fácil, se necesita tiempo...también requiere de esfuerzo y correcciones permanentes, ya que apenas empezamos una carrera universitaria. Realizar esta investigación me ha dejado una buena sensación..." (Israel Jurado).

"Mi experiencia de la investigación realizada, me hizo conocer que las cosas que se realizan en grupo resultan más eficaces...Creo que todos debemos luchar por realizar proyectos que beneficien a la sociedad..." (Alexander Salazar)

"La investigación-acción me está permitiendo solucionar un problema que agobia a una comunidad y por lo tanto a la sociedad. Esta investigación nos ha permitido comprender la realidad que va mucho más allá de la teoría. Esta experiencia está resultando ser muy gratificante puesto que nos convertimos en protagonistas de un cambio que traerá un mejoramiento en la calidad de vida de todos" (Shirley Pupiales)

La metodología de investigación-acción se inscribe en el enfoque naturalista o cualitativo de la investigación, o comúnmente denominado investigación cualitativa cuyo paradigma busca comprender la realidad a través del proceso: acción- reflexión-acción, por ello plantea que la teoría constituye una reflexión "en" y "desde" la praxis.

En el ámbito de la investigación científica, la clásica

controversia entre los enfoques cuantitativo y cualitativo, ha generado una amplia gama de argumentos a favor de cada una de estas posiciones y durante muchos años se han contrapuesto los resultados de estas investigaciones. El modelo-paradigma cuantitativo utiliza el método deductivo pues su propósito es verificar, comprobar con datos concretos las hipótesis investigativas; el modelo-paradigma cualitativo utiliza diseños de investigación flexibles utilizando el método inductivo. En este segundo enfoque el investigador parte de una perspectiva holística del fenómeno a investigar.

Sin embargo, en la actualidad existen cada vez más adeptos de una posición mixta que combina los beneficios de los dos enfoques, esto es, la comprobación exacta de los fenómenos o realidades(modelo cuantitativo), junto con la posibilidad de profundizar el estudio de los fenómenos o realidades, a través de la comprensión del entorno que rodea al problema de investigación(modelo cualitativo).

Este nuevo planteamiento propone utilizar de manera creativa y lógica la inducción y la deducción en los procesos de investigación científica, además de las estrategias intelectuales generales de análisis y síntesis. Según el criterio de Pérez Serrano(1990:20)"se opta por una metodología cualitativa basada en la rigurosa descripción contextual de un hecho o una situación que garantice la máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante la recogida sistemática de datos(...)"que haga posible un análisis interpretativo"

En este contexto, la formación de profesionales universitarios de tercero y cuarto nivel en países como el nuestro, requiere de la investigación-acción y del trabajo intelectual permanente para el fortalecimiento de la ciencia aplicada, con producción de conocimientos que aporten soluciones a los problemas sociales emergentes y que son indispensables para generar desarrollo en las diferentes esferas de la convivencia humana.



Estudiantes de la PUCE-SI durante la exposición de los Semilleros de Investigación. Actividad anual.



Delegados del CODICYT evaluando los semilleros de investigación de la ENCI