

Primera promoción de la carrera en Lingüística Aplicada en condición de docente

MARCIA MANTILLA

Directora de la Escuela de Lenguas y Lingüística
mmantilla@pucesi.edu.ec

Al iniciar una carrera en docencia, se debe estar consciente de que, dicha formación profesional, no es sino una preparación para emular e incluso mejorar la labor del docente que día a día se pone al frente de la clase. Durante la vida estudiantil uno experimenta ese tipo de sentimientos, se plantea objetivos, que anhela en algún momento plasmarlos en la realidad. Pues la oportunidad de cristalizar dichos objetivos se presenta hoy, que ya en condición de docente, y consciente de la gran responsabilidad que implica el hecho de ponerse al frente de un grupo, se puede asumir el reto de cumplir con las expectativas profesionales de los estudiantes como también con las personales propias, con la premisa de brindar a los hoy futuros docentes una formación integral, de tal forma que su accionar personal y profesional condicione un excelente desempeño en el campo laboral, cumpliendo de esta manera con el requisito básico de todos aquellos que incurren en la docencia: formarse para poder formar.

Tener la responsabilidad de pararse al frente de un grupo de futuros docentes, demanda de nosotros como profesionales una mayor y permanente preparación. Es necesario entonces, estar actualizados en cuanto a conocimientos en vista de que éstos están en constante cambio y mejoramiento. Sabemos que el quehacer educativo es como un río sin fin, que requiere de docentes bien capacitados, de tal forma que sus enseñanzas res-

pondan a las exigencias de una sociedad altamente competitiva, en la cual, los futuros profesionales tengan la capacidad suficiente para desempeñarse a cabalidad.

El ser parte de un nuevo proceso de formación de futuros docentes amerita reflexionar sobre el proceso educativo con el cual fuimos formados y obviamente sobre cómo debemos formar a nuestros estudiantes. Pues, a lo largo de nuestra formación docente y ya en nuestro desempeño como tal, habremos encontrado un sinnúmero de fallencias en el accionar educativo, las mismas que luego de haber atravesado por un proceso de mejoramiento profesional como lo es la Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza Bilingüe Español-Inglés, deberán ser corregidas y otras mejoradas a merced del gran cúmulo de conocimientos adquiridos durante el tiempo que ha implicado dicho proceso, y que, de

hecho, ha permitido ampliar mucho más el concepto de lo que implica ser docentes y, sobre todo, formar docentes de calidad.

Es importante recalcar que las expectativas que afloran al iniciar un nuevo proceso educativo son similares a aquellas que en condición de estudiante esperaba se cumplieren, simplemente que a estas alturas de la vida, las circunstancias son a la inversa, y así como algunos años atrás anhelaba recibir lo máximo y lo mejor de mis docentes, ahora espero lo mejor de mis estudiantes, plenamente convencida de que se deberá agotar hasta el último recurso con el único fin de satisfacer sus expectativas, de tal forma que, al finalizar su formación profesional, puedan hacerlo de la mejor manera, a sabiendas de que nosotros como docentes debemos aportar con un granito de arena en su realización personal y profesional.



Docentes en proceso de mejoramiento profesional.