

## El desarrollo de la inteligencia y la educación especial en los niños, un proceso integrado



**Los docentes deben incentivar a los niños a interactuar para su mejor desarrollo.**

La posibilidad de mejoramiento de la condición humana es universal y aún cuando en ocasiones no se logre todo lo deseado y cierta nota de tristeza pueda conmover el razonamiento y la actuación, esto no deberá desanimar a los mediadores educativos, especialmente a aquellos que interactuamos con las personas con discapacidad.

Los maestros enamorados de esta carrera, a veces caemos en un estado de pasividad y creemos que el pragmatismo es suficiente para un desempeño eficiente, pero cuando buscamos la oportunidad de acceder a un aprendizaje serio, nos apropiamos del conocimiento del cual somos herederos, nos subimos a los hombros de los sabios que nos antecedieron y a partir de esto recreamos nuevas propuestas en beneficio de todos.

### **¿Qué es la inteligencia?, ¿para qué nos sirve?**

La inteligencia se puede ubicar en diferentes partes de un continuo y puede ir desde lo ínfimo donde la persona necesita toda clase de apoyos, hasta niveles aún no establecidos, como la de aquella mujer norteamericana que tiene un

coeficiente intelectual por arriba de los 230, o asombrarnos con la sabiduría creativa de Einstein, por ejemplo

### **La inteligencia y sus fuentes para el Desarrollo**

Si bien es cierto que el mapa genético marca la tendencia intelectual, también es cierto que las interacciones ambientales con sus múltiples variables intervienen en el desarrollo del niño y su entorno.

La característica de "plasticidad cerebral" en los niños pequeños, es capaz de recuperarse de un sin número de dificultades, por ello vale la pena trabajar en la educación de las personas con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad.

### **¿Cómo mejorar los procesos de aprendizaje?**

Al diseñar y aplicar un currículo que ayude al desarrollo intelectual de niños con discapacidad debemos entrar en un proceso de desaprendizaje de las viejas estructuras mentales y de trabajo, que priorizan lo motriz, lo tangible, lo mediato y asumir a ese niño como un ser humano íntegro con dimensiones cognitivas, actitudinales y

praxiológicas. Así debe ser igual de importante trabajar la tonicidad corporal de un niño afectado con el síndrome de down.

Por ejemplo, como en el incremento de un pensamiento nocional, así nos parezca inútil, aún cuando el niño no nos responda verbalmente.

Es importante introyectar nociones (creando un archivo nocional o lenguaje interior). Se trata de construir un camino con mucho cuidado que mantenga autoestima del niño, para que siempre tenga el deseo de aprender. Pero sobre todo para que la creatividad de la infancia no se apague.

*Investigación sobre desarrollo perceptivo y de lenguaje como base para el desarrollo de la inteligencia de los niños y niñas con discapacidad intelectual moderada de nivel de educación especial nos deja ver que el trabajo con las familias es imprescindible, propiciando interacciones con mayor compromiso en los roles que desempeñan.*

Continúa en la pág. 31



**Los niños aprenden fácilmente de su entorno.**

... Viene de la pág. 30

**La investigación, el punto de partida de toda propuesta.**

Al iniciar el proyecto acción, necesariamente se debía investigar científicamente, ubicándonos temporal y espacialmente en un contexto. El Instituto de Educación Especial "Angélica Flores Zambrano" de Manta, durante el período 2002-2003 pretendía saber cómo se desarrollaban los procesos de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas con discapacidad intelectual en el contexto institucional y consecuentemente el por qué no acceden a procesos cognitivos complejos como la lectura y escritura.

**Estrategias que se plantearon a partir de la investigación**

Al contarse con un cuerpo legal orientado a la integración educativa y una propuesta curricular ecuatoriana abierta y flexible, se podría trabajar en una ampliación curricular que priorizara el desarrollo integral de la persona con discapacidad intelectual.

Asímismo se instituyeron procesos continuos de capacitación orientados a los padres de familia en ayudantía y apoyo a la labor educativa.

También se trabajó la interdisciplinariedad del equipo humano institucional y la mediación procesos de capacitación para fortalecer la práctica educativa y atención integral de los usuarios,



**Las capacidades de los niños les llevan a ocupar espacios representativos.**

especialmente en los niñas hasta 5 años de edad.

Aplicado el diseño curricular en grupos niños y niñas de las edades de 1 a 2, de 2 a 3 y de 3 a 4 años de edad, se analizó: la mejora en la evolución de la atención, de manera especial en el grupo de edad intermedia.

En la memoria auditiva, nuevamente se evidencia un avance más sostenido del grupo intermedio, la mayor dificultad fue el trabajo sonido-fondo, pues esta requiere una afinación auditiva avanzada combinada con la atención.

Además se detectó el lenguaje

hablado, aunque el currículo, no lo contemplaba como prioridad, se desarrolló con el trabajo de los otros bloques, si bien cada uno tiene sus objetivos propios, estos son trabajados con interdisciplinariedad, así el desarrollo de una destreza apoya a otra. El logro más alto fue en el lenguaje interior, lo que se evidenció en una mejor comprensión en la ejecución de órdenes y el incremento del conocimiento nocional.

**Mgs. Amalia Reyes Morei**  
**Graduada en la Maestría de Desarrollo de la Inteligencia de la PUCE-SI**

**Los niños opinan sobre la educación y sus sueños de grandes**



**Francisco Velasco** tiene 7 años de edad y está en Tercero de Básica en el Pensionado Mixto "La Victoria".

Sus materias favoritas son dibujo y computación. Sobre la educación opina que "los estudios son muy lindos porque me hacen reaccionar mi cabecita, puedo aprender, los profesores me enseñan mucho y estoy contento. Cuando sea grande quiero ser policía y tener un perro policía, me gustan estos animales porque cuidan la casa todos los días y los niños nos sentimos más seguros y los padres también.

**Cinthy Vaca** tiene 7 años de edad y está en Tercero de Básica en el Pensionado Mixto "La Victoria", le gusta dibujo y música. Acerca de la educación opina que "es lo mejor porque cuando sea grande voy a poder todo. Quiero ser Veterinaria me gustan todos los animalitos pero más las palomas porque pueden volar. Cinthya aconseja a todos los padres que envíen a los hijos a la escuela para que aprendan y tengan muchos amigos para jugar y cuando sean grandes puedan hacer muchas cosas.



**Emerson Recalde** de 6 años de edad está en Tercero de Básica en el Pensionado Mixto "La Victoria", le encanta computación. Ama a los gatos porque tienen colores bonitos y garras. "La educación es muy buena porque aprendemos a leer muy bien y podemos ser muy estudiosos. A los que no pueden estudiar debemos darles ropa y cosas y que los papás les dejen ir a la escuela y no trabajen en las calles. Cuando sea grande quiero ser artista y salir en la televisión y conocer muchos países.

