

Artículo de investigación, revisión

Educación emocional y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Elemental

Emotional education and its relationship with academic performance in Elementary Basic Education students

Joe Andred Santana Chica¹ , Luis Eduardo Vélez Ajila Luigivel^{*2} 

¹Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra: Ibarra, Imbabura, EC

²Universidad Nacional de Educación: Azogues, Canar, EC

Recepción: 09/9/2025

Aceptación: 27/04/2026

Publicación: 01/06/2026

Correspondencia: luisvelez2703@hotmail.com

Resumen

La educación emocional tiene un papel central en la formación integral de los estudiantes, dado que su desarrollo influye sobre el bienestar y el desempeño escolar. No obstante, su incorporación efectiva en el currículo sigue siendo insuficiente en muchos contextos, lo que debilita la capacidad de los estudiantes para afrontar el estrés y la ansiedad, con consecuencias sobre su rendimiento. La investigación disponible muestra que la inteligencia emocional se asocia positivamente con mejores resultados académicos, mayor motivación y menos problemas de conducta. Con ese telón de fondo, este trabajo se propone analizar la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica mediante una revisión de literatura de tipo narrativo-descriptivo, orientada a identificar los principales factores emocionales implicados y los programas basados en evidencia que permiten optimizar el desempeño escolar. Se adoptó un paradigma interpretativo y un enfoque cualitativo-descriptivo, con una búsqueda de literatura científica publicada entre 2019 y 2024, centrada en inteligencia emocional, ansiedad académica, autoestima y otros condicionantes del aprendizaje. Los hallazgos apuntan a que la ansiedad académica, la baja autoestima y la falta de apoyo emocional se asocian negativamente con el rendimiento escolar. En sentido contrario, los programas REGLA, PATHS y SEL muestran resultados favorables en el fortalecimiento de la inteligencia emocional, la reducción de la ansiedad y el desarrollo de habilidades cognitivas. El entorno escolar positivo y el respaldo familiar también se revelan como condiciones necesarias para el éxito académico. La incorporación de estrategias de educación emocional en el currículo escolar resulta pertinente para el desarrollo académico y personal de los estudiantes; se recomienda la implementación de programas específicos, la formación docente en competencias emocionales y la promoción de climas escolares que propicien el bienestar y el aprendizaje significativo.

Palabras clave: Educación emocional. Rendimiento académico. Inteligencia emocional. Apoyo familiar. Ansiedad académica. Programas SEL.

Abstract

Emotional education plays a central role in students' holistic development, as its cultivation influences well-being and school performance. Yet its effective incorporation into the curriculum remains insufficient in many contexts, weakening students' ability to cope with stress and anxiety and affecting their achievement. Available research shows that emotional intelligence is positively associated with better academic outcomes, greater motivation, and fewer behavioral problems. Against this backdrop, this study aims to analyze the relationship between emotional education and academic performance in elementary school students through a narrative-descriptive

literature review, identifying the main emotional factors involved and evidence-based programs that can optimize school performance. An interpretive paradigm and a qualitative-descriptive approach were adopted, drawing on scientific literature published between 2019 and 2024, focused on emotional intelligence, academic anxiety, self-esteem, and other learning determinants. Findings indicate that academic anxiety, low self-esteem, and lack of emotional support are negatively associated with school performance. Conversely, programs such as REGLA, PATHS, and SEL show favorable outcomes in strengthening emotional intelligence, reducing anxiety, and developing cognitive skills. A positive school environment and family support also emerge as necessary conditions for academic success. Incorporating emotional education strategies into the school curriculum is relevant to students' academic and personal development; the implementation of specific programs, teacher training in emotional competencies, and the promotion of school climates that foster well-being and meaningful learning are recommended.

Keywords: Emotional education. Academic performance. Emotional intelligence. Family support. Academic anxiety. SEL programs.

Introducción

El interés por la educación emocional en el ámbito escolar ha crecido de forma sostenida, impulsado por la acumulación de evidencia sobre su incidencia en la formación integral de los estudiantes. En la educación básica, etapa en que los niños consolidan habilidades cognitivas y sociales, la capacidad de gestionar las emociones condiciona de manera directa los resultados del aprendizaje. Pese a esa relevancia, la enseñanza de la educación emocional sigue siendo marginal en muchas instituciones educativas, y esa brecha tiene consecuencias sobre el rendimiento académico. Este trabajo parte de la necesidad de examinar en qué medida la educación emocional se relaciona con el desempeño escolar, así como de identificar las estrategias que la literatura propone para su integración efectiva en el currículo.

Desde el plano científico, los estudios disponibles muestran que la educación emocional favorece el aprendizaje al reforzar la autorregulación, la motivación y la resolución de conflictos en el aula. Puertas et al. (2020) señalan que los estudiantes con un manejo emocional adecuado gestionan mejor la ansiedad y el estrés, factores cuya relación con el rendimiento académico está bien documentada. En el plano social, este enfoque trasciende lo estrictamente pedagógico: fortalece las relaciones interpersonales y reduce la incidencia de problemas conductuales. En el plano comunitario, los programas de educación emocional dotan a los estudiantes de recursos para enfrentar los desafíos de su vida escolar, familiar y social.

La literatura científica ha abordado con amplitud la importancia de la educación emocional en el desarrollo académico. Palma y Barcia (2020) identificaron la inteligencia emocional y la motivación escolar como factores vinculados al rendimiento académico. Acosta y Cortés (2024) demostraron que las estrategias basadas en mindfulness aplicadas por docentes mejoraron la gestión emocional de los estudiantes y, con ella, su desempeño escolar. Sin embargo, en América Latina la insuficiente capacitación docente y la ausencia de políticas educativas claras siguen obstaculizando su incorporación efectiva en el currículo (Fernández et al., 2022). En Ecuador, pese a los

avances en la formación de maestros, la educación emocional no está plenamente integrada en el sistema educativo (Puertas et al., 2020), lo que hace necesario explorar enfoques que permitan su inclusión de forma sistemática.

Desde esa perspectiva, el objetivo general de este trabajo es analizar la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica elemental, mediante una revisión de literatura de tipo narrativo-descriptivo que permita identificar los principales factores emocionales asociados al desempeño escolar y los programas de educación emocional con respaldo empírico para su aplicación en el contexto educativo.

Los hallazgos que recoge la literatura apuntan a que la educación emocional y el éxito académico guardan una relación estrecha. Barrera et al. (2022) señalan que los estudiantes con habilidades emocionales bien desarrolladas muestran mayor concentración y menor ansiedad ante las evaluaciones. Pérez (2022) advierte que la ausencia de educación emocional en las escuelas puede traducirse en problemas conductuales, dificultades de convivencia y menor motivación. Mejía, Sánchez y Morales (2023) identifican la formación docente en este ámbito como un requisito para una implementación efectiva. Hidalgo y Párraga (2024) añaden que los programas estructurados de educación emocional pueden transformar el clima escolar y reforzar el bienestar de los estudiantes, con repercusión directa en su rendimiento.

Atender la dimensión emocional en la formación de los estudiantes de educación básica se revela, en consecuencia, como una necesidad respaldada por la evidencia. La capacitación docente y el desarrollo de programas específicos son condiciones para una implementación efectiva y, sobre todo, para construir entornos escolares más favorables al aprendizaje significativo.

Métodos

Este estudio adoptó un diseño de revisión de literatura de tipo narrativo-descriptivo con enfoque cualitativo. Aunque en el planteamiento inicial se empleó el

término revisión sistemática, el presente trabajo no cumple con todos los criterios metodológicos que ese diseño exige, como el registro previo de un protocolo, la evaluación formal del riesgo de sesgo o la síntesis cuantitativa de resultados, por lo que resulta más preciso caracterizarlo como una revisión narrativa con criterios explícitos de búsqueda y selección. El propósito central fue analizar la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica elemental, así como identificar programas con respaldo empírico que hayan mostrado eficacia en contextos escolares. Se trabajó desde un paradigma interpretativo, lo que permitió comprender los fenómenos a partir de los estudios revisados y explorar con profundidad las asociaciones documentadas entre la gestión emocional y el desempeño académico.

En cuanto al tipo de investigación, el estudio se clasificó como descriptivo-analítico. Se describieron los principales factores emocionales vinculados al rendimiento académico y se analizó cómo la literatura existente ha abordado esas relaciones. A través de esta estrategia metodológica también se examinó la evidencia sobre la efectividad de distintos programas de educación emocional, con el fin de ofrecer una visión comprensiva de su impacto en el ámbito educativo.

Las unidades de análisis fueron artículos científicos publicados en revistas académicas especializadas en educación, psicología y ciencias sociales. Solo se incorporaron estudios que examinaran directamente la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación básica.

El proceso de búsqueda se llevó a cabo en cuatro bases de datos: Scopus, SciELO, Dialnet y Google Scholar. Se emplearon los descriptores "educación emocional", "rendimiento académico", "educación básica" e "intervención socioemocional", combinados mediante operadores booleanos (AND, OR). La búsqueda arrojó inicialmente 187 registros. Tras aplicar los filtros de inclusión y exclusión y eliminar duplicados, se seleccionaron 32 estudios que cumplieran con todos los criterios establecidos y a partir de los cuales se construyeron los resultados y la discusión de este trabajo.

Los criterios de inclusión fueron: publicación entre 2019 y 2024; redacción en español o inglés; presencia de datos empíricos sobre la relación entre factores emocionales y rendimiento académico, o evaluación de programas de educación emocional; y aporte de metaanálisis o revisiones con síntesis rigurosa de evidencia. Los criterios de exclusión fueron: ausencia de acceso completo al texto; artículos

basados exclusivamente en opiniones o estudios de caso sin posibilidad de generalización; y publicaciones anteriores a 2019.

La técnica de análisis fue el análisis de contenido cualitativo. La información extraída de los estudios seleccionados se organizó en categorías temáticas para identificar patrones, convergencias y divergencias en la relación entre la educación emocional y el rendimiento académico. Los programas de intervención se clasificaron en función de su diseño, población objetivo y efectividad documentada, lo que permitió establecer comparaciones entre ellos y valorar el peso relativo de la evidencia disponible.

Resultados y discusión

La revisión de los 32 estudios seleccionados permitió identificar cinco factores emocionales con respaldo consistente en la literatura sobre su asociación con el rendimiento académico en educación básica. A continuación, se detallan los más documentados:

La **Tabla 1** sintetiza los factores con mayor respaldo empírico en la literatura revisada. La ansiedad académica es, cuantitativamente, el factor más estudiado: aparece en 14 de los 32 trabajos analizados. Bardales et al. (2023) documentan que deteriora funciones cognitivas clave como la memoria de trabajo y la resolución de problemas, lo que se traduce en peor desempeño en evaluaciones y en actividades grupales; Meneses et al. (2024) agregan que la presión por obtener buenas calificaciones y el miedo al fracaso amplifican ese impacto. Ambos estudios son convergentes en sus hallazgos, aunque difieren en el contexto: Bardales et al. trabajan con adolescentes en general, mientras que Meneses et al. aportan datos específicos de estudiantes ecuatorianos de 15 años, lo que otorga pertinencia local a la evidencia.

La autoestima y el autoconcepto aparecen en 10 estudios. Rodríguez et al. (2021) muestran, mediante un análisis con árboles de clasificación en población chilena, que los niveles bajos de autoestima predicen dificultades académicas; Martínez y Cervantes (2023) llegan a conclusiones similares en bachillerato mexicano, y ambos coinciden en que actividades de refuerzo de logros individuales y colectivos pueden moderar ese efecto. La consistencia entre estos hallazgos, obtenidos con muestras distintas y en diferentes niveles educativos, refuerza la solidez de esta asociación.

La inteligencia emocional es abordada en 9 estudios. Rodríguez (2024) destaca su papel en la gestión del estrés y en el establecimiento de relaciones interpersonales saludables; Campoverde et al. (2023) muestran que los estudiantes con habilidades emocionales

Tabla 1. Factores emocionales asociados al rendimiento académico: síntesis de la evidencia revisada.

Factor emocional	Descripción	Fuente
Ansiedad académica	Deteriora funciones cognitivas como la memoria de trabajo y la resolución de problemas; el miedo al fracaso y la presión por resultados amplifican su impacto.	Bardales et al. (2023); Meneses et al. (2024)
Autoestima y autoconcepto	Una percepción positiva de las propias capacidades se asocia con mayor logro académico; la autoestima baja, en cambio, favorece ciclos de evitación y fracaso.	Rodríguez et al. (2021); Martínez y Cervantes (2023)
Inteligencia emocional	Capacidad para identificar, comprender y regular emociones propias y ajenas; su desarrollo se vincula con mejor manejo del estrés y relaciones interpersonales más saludables.	Rodríguez (2024); Campoverde et al. (2023); Pico et al. (2023)
Apoyo emocional familiar	El clima afectivo del hogar condiciona la regulación emocional del estudiante, su motivación y su disposición al aprendizaje.	Choquehuanca et al. (2024); Mendoza y Cárdenas (2022); Alama y Obaco (2024)
Depresión infantil	La tristeza persistente, la fatiga y la baja energía afectan especialmente las áreas cognitivas de alta demanda, como las matemáticas.	Oteiza et al. (2023); Restablecer (2021)

Fuente. Autoría propia.

desarrolladas exhiben mayor resiliencia ante los desafíos académicos; Pico et al. (2023) proponen su inclusión curricular desde edades tempranas. Los tres trabajos son convergentes, aunque sus muestras (niños de 4 años, estudiantes de bachillerato y educación general) limitan la generalización directa a educación básica elemental.

El apoyo emocional familiar figura en 8 estudios. Choquehuanca et al. (2024) demuestran que un clima afectivo favorable en el hogar incide directamente en la motivación del estudiante; Mendoza y Cárdenas (2022) añaden que la comunicación abierta sobre emociones en el entorno familiar genera mayor compromiso escolar; Alama y Obaco (2024) confirman esa relación en contexto ecuatoriano. La convergencia de estos trabajos es notable, especialmente por incluir evidencia latinoamericana y local.

La depresión infantil, aunque menos estudiada que los factores anteriores, aparece en 6 trabajos y presenta asociaciones consistentes con el rendimiento. Oteiza et al. (2023) identifican la tristeza persistente, la fatiga y la baja energía como síntomas que afectan sobre todo las áreas cognitivas de alta demanda, mientras que Restablecer (2021) muestra que los problemas de atención vinculados a cuadros depresivos se traducen en menores resultados escolares. La detección temprana y la intervención psicológica son señaladas como estrategias clave.

Estos cinco factores se articulan entre sí: la ansiedad puede deteriorar la autoestima; una autoestima

baja reduce la motivación; la falta de apoyo familiar agrava tanto la ansiedad como los síntomas depresivos. Esta interdependencia subraya la necesidad de intervenciones integrales que aborden la dimensión emocional de forma holística, involucrando tanto a la escuela como al entorno familiar.

Asociaciones entre factores emocionales y rendimiento escolar

a) Correlaciones directas con la inteligencia emocional

Puertas et al. (2020), en su metaanálisis sobre inteligencia emocional y educación, encontraron que los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional obtienen mejores resultados en matemáticas y lectura, porque su capacidad de regulación emocional reduce la ansiedad y mantiene el foco en las tareas. Licona et al. (2020) complementan ese hallazgo al mostrar que una mayor percepción de control emocional se traduce en un uso más frecuente de estrategias de afrontamiento positivo ante situaciones estresantes. Ambos estudios convergen en señalar la regulación emocional como el mecanismo mediador clave, aunque el de Puertas et al. tiene mayor alcance por tratarse de un metaanálisis.

b) Impacto de las emociones negativas

Salcedo et al. (2024) documentan que emociones como el miedo y la frustración interfieren con procesos cognitivos esenciales: la memoria de trabajo y la atención selectiva. Anzelín et al. (2020) describen

un ciclo de retroalimentación en que el miedo al fracaso reduce la motivación, lo que deteriora el rendimiento y refuerza la carga emocional negativa. Este ciclo no es inevitable: Chaverri y León (2023) muestran que técnicas de respiración y mindfulness reducen la ansiedad académica y mejoran la concentración y la retención de información. La propuesta de estos últimos autores introduce una perspectiva de intervención que abre la puerta a estrategias concretas en el aula, algo que los dos primeros estudios no desarrollan.

c) Rol del apoyo social

Chuquimia et al. (2024) señalan que el apoyo emocional de padres, docentes y compañeros fortalece la confianza del estudiante, amplía su interés por aprender y estimula su autonomía. Rubio y Cuadra (2022) añaden que los docentes que demuestran empatía mejoran tanto el rendimiento académico como la motivación intrínseca de sus estudiantes. La coincidencia entre estos hallazgos, obtenidos con distintas metodologías, sugiere que el apoyo social opera como un factor protector robusto, aunque persiste la necesidad de estudios que desagreguen sus efectos por tipo de fuente (familiar, docente, entre pares).

d) Mediación del clima escolar

Delgado et al. (2023) encontraron que las escuelas con un clima positivo reportan mayor compromiso estudiantil y mejores resultados en pruebas estandarizadas. Cañaveral y Ospina (2019) muestran que los programas SEL contribuyen a mejorar ese clima al dotar a los estudiantes de habilidades para gestionar

conflictos y trabajar en equipo. La relación identificada por estos estudios es bidireccional: un clima favorable potencia los efectos del apoyo emocional, pero también es producido, en parte, por las propias intervenciones socioemocionales.

La literatura revisada evidencia, en síntesis, que los factores emocionales y el rendimiento académico se encuentran relacionados de forma consistente, aunque la naturaleza de esas relaciones es compleja y mediada por múltiples variables. La causalidad directa no puede establecerse desde un diseño de revisión de literatura; lo que los estudios muestran son asociaciones que, por su consistencia y replicabilidad en distintos contextos, resultan relevantes para orientar intervenciones educativas.

La **Tabla 2** recoge los programas con mayor respaldo empírico en la literatura revisada. REGLA y PATHS comparten el énfasis en el desarrollo de competencias emocionales y sociales, aunque difieren en su enfoque: REGLA articula la inteligencia emocional directamente con los contenidos curriculares de matemáticas y lenguaje (Olaya, 2019), mientras que PATHS prioriza la resolución de conflictos y el pensamiento alternativo (Zych y Ortega, 2021). Las intervenciones basadas en atención plena se diferencian de ambos por su acción más focalizada sobre los mecanismos cognitivos (memoria de trabajo, atención) a través de la gestión del estrés (Alcántara et al., 2023). El marco SEL es el de mayor alcance: al integrar habilidades emocionales y sociales en la dinámica cotidiana del aula y al involucrar a familias y comunidad, los metaanálisis revisados por Torres et al. (2020) reportan

Tabla 2. Programas de educación emocional con respaldo empírico: descripción y resultados.

Programa	Descripción y enfoque	Resultados documentados
REGLA (Reconocer, Comprender, Etiquetar, Expresar y Regular las Emociones). Olaya (2019)	Integra la educación emocional en el currículo escolar mediante actividades secuenciadas de reconocimiento y regulación de emociones.	Mejoras en habilidades lingüísticas y matemáticas; reducción de ansiedad y conflictos entre pares.
PATHS (Promoción de Estrategias de Pensamiento Alternativo). Zych y Ortega (2021)	Promueve competencias emocionales y sociales mediante la enseñanza de estrategias de pensamiento alternativo y gestión de conflictos.	Mayor capacidad de resolución de conflictos y mejor concentración; impacto positivo en el rendimiento académico.
Intervenciones basadas en atención plena. Alcántara et al. (2023)	Incorporan técnicas de mindfulness para gestionar el estrés, la ansiedad y la regulación emocional.	Reducción de la ansiedad y mejora de la memoria de trabajo; favorece el desempeño académico general.
SEL (Aprendizaje Social y Emocional). Torres et al. (2020)	Marco integral para incorporar habilidades emocionales y sociales en el aprendizaje cotidiano, con participación de docentes, familias e instituciones.	Incremento del rendimiento académico global en un 11%, según los metaanálisis revisados.

Fuente. Autoría propia.

un incremento del 11% en el rendimiento académico global, el efecto más sólido documentado entre los programas analizados.

La comparación entre programas revela que los enfoques más integrales, aquellos que involucran a docentes, familias e instituciones, muestran resultados más consistentes y duraderos que los centrados exclusivamente en los estudiantes. Hidalgo y Párraga (2024) subrayan que la eficacia de cualquier programa depende, en buena medida, de la formación docente y del apoyo institucional sostenido.

Discusión

Los resultados de esta revisión confirman que los factores emocionales se asocian de manera consistente con el rendimiento académico en educación básica. La ansiedad académica es el factor más documentado y el que mayor convergencia muestra entre los estudios; la asociación entre el miedo al fracaso, el deterioro de la memoria de trabajo y el bajo rendimiento en evaluaciones aparece replicada en distintos contextos geográficos y grupos etarios (Bardales et al., 2023; Meneses et al., 2024). Esta consistencia fortalece la relevancia del hallazgo, aunque es necesario reconocer que ninguno de los estudios incluidos en esta revisión permite establecer una relación de causalidad estricta: se trata de asociaciones estadísticas y correlaciones identificadas en diseños observacionales o cuasiexperimentales.

La autoestima y la inteligencia emocional muestran patrones complementarios. Mientras que la autoestima actúa principalmente como un modulador de la motivación y de la disposición a asumir retos académicos (Rodríguez et al., 2021; Martínez y Cervantes, 2023), la inteligencia emocional opera como un mecanismo más amplio que abarca la regulación del estrés, la calidad de las relaciones interpersonales y la resiliencia ante las dificultades (Rodríguez, 2024; Campoverde et al., 2023). La distinción entre ambos constructos no es meramente semántica: tiene implicaciones para el diseño de intervenciones, pues las estrategias dirigidas a reforzar la autoestima, como el reconocimiento de logros individuales, no son equivalentes a las que buscan desarrollar competencias de regulación emocional más complejas.

El apoyo emocional familiar emerge como un factor con capacidad protectora especialmente relevante en los primeros años de escolaridad. Los estudios latinoamericanos revisados (Choquehuanca et al., 2024; Mendoza y Cárdenas, 2022; Alama y Obaco, 2024) coinciden en que un clima afectivo favorable en el hogar amortigua los efectos negativos de la ansiedad y de la baja autoestima. No obstante, persisten tensiones: en contextos de alta vulnerabilidad

socioeconómica, las familias pueden carecer de los recursos emocionales o materiales para brindar ese apoyo, lo que hace que la intervención escolar resulte aún más determinante.

La depresión infantil representa el factor menos intervenido en la práctica escolar, pese a que su asociación con el deterioro cognitivo está bien documentada. Oteiza et al. (2023) y Restablecer (2021) convergen en señalar que los síntomas depresivos afectan de forma particular las áreas de alta demanda cognitiva, pero la mayoría de los programas revisados no incorporan un componente específico de detección o manejo de esta condición. Esta brecha entre la evidencia disponible y las intervenciones diseñadas es una de las limitaciones más notables del campo.

En cuanto a los programas de intervención, los resultados muestran que los enfoques más integrales, especialmente el marco SEL, son los que producen efectos más consistentes sobre el rendimiento académico (Torres et al., 2020). Sin embargo, los metaanálisis en que se apoya esa conclusión presentan heterogeneidad en los estudios incluidos: varían en el nivel educativo, la duración de la intervención y los instrumentos de medición, lo que obliga a interpretar el incremento del 11% como un estimado promedio con varianza considerable. Programas más acotados como REGLA y PATHS, aunque con menores tamaños de muestra, muestran resultados igualmente sólidos en competencias específicas; su ventaja es que resultan más viables de implementar en contextos con recursos limitados.

Una tensión no resuelta en la literatura es el rol del docente: varios estudios (Mejía et al., 2023; Hidalgo y Párraga, 2024) identifican la formación docente en competencias emocionales como condición necesaria para la eficacia de cualquier programa. Sin embargo, la mayoría de las intervenciones revisadas asumen un docente ya capacitado, sin especificar cómo se alcanza ese nivel ni qué apoyos institucionales son necesarios para mantenerlo. Esta omisión limita la transferibilidad de los hallazgos a contextos como el ecuatoriano, donde, como señalan Fernández et al. (2022) y Puertas et al. (2020), la capacitación docente en educación emocional es todavía incipiente.

Desde una perspectiva metodológica, es necesario destacar la heterogeneidad de los diseños incluidos en esta revisión; estudios observacionales, cuasiexperimentales, metaanálisis y revisiones narrativas limitan la comparabilidad directa de los hallazgos. La revisión narrativa, como diseño adoptado en este trabajo, permite explorar tendencias y patrones en la literatura, pero no posibilita cuantificar el tamaño del efecto de los factores emocionales sobre el rendimiento académico ni establecer jerarquías definitivas

entre ellos. Futuras investigaciones deberían optar por diseños de revisión sistemática con síntesis cuantitativa para avanzar en ese sentido.

Conclusiones

Los resultados de esta revisión de literatura permiten afirmar que la educación emocional y el rendimiento académico en educación básica mantienen relaciones de asociación consistentes y respaldadas por múltiples estudios realizados en diferentes contextos. Las conclusiones principales son las siguientes:

La ansiedad académica, la baja autoestima y la ausencia de apoyo emocional familiar son los factores que concentran mayor evidencia sobre su relación negativa con el rendimiento escolar. A ellos se suman la inteligencia emocional, cuyo desarrollo se asocia positivamente con el desempeño, y la depresión infantil, el factor con mayor brecha entre la evidencia disponible y las intervenciones existentes. Es necesario enfatizar que las asociaciones identificadas no permiten inferir causalidad: se trata de correlaciones y relaciones de mediación que requieren confirmación mediante diseños experimentales o longitudinales.

Los programas REGLA, PATHS y SEL muestran resultados positivos en el fortalecimiento de competencias emocionales y en la mejora del rendimiento académico. El marco SEL, con su enfoque integral que involucra a docentes, familias e instituciones, registra el efecto más consistente en los metaanálisis revisados. Su implementación, sin embargo, requiere condiciones institucionales que no siempre están garantizadas, particularmente en contextos con recursos limitados.

La colaboración entre familias, docentes y administradores educativos es una condición, no solo un complemento, para que los programas de educación emocional produzcan efectos duraderos. Un clima escolar inclusivo y emocionalmente seguro actúa como contexto amplificador de las intervenciones individuales.

La formación docente en competencias emocionales es señalada de forma consistente en la literatura como un requisito para la eficacia de cualquier intervención; su ausencia representa la limitación más recurrente en los estudios revisados. En el contexto ecuatoriano, donde la integración de la educación emocional en el sistema educativo es todavía insuficiente, esta condición adquiere especial urgencia.

Limitaciones del estudio

Este trabajo presenta varias limitaciones que deben considerarse al interpretar sus hallazgos. En primer lugar, al tratarse de una revisión narrativa-descriptiva,

no fue posible cuantificar los tamaños de efecto ni realizar una síntesis estadística de los resultados, lo que impide establecer conclusiones causales. En segundo lugar, la búsqueda se restringió a publicaciones en español e inglés, lo que puede haber dejado fuera estudios relevantes en otros idiomas. En tercer lugar, aunque se establecieron criterios de inclusión explícitos, la selección de estudios no se sometió a una evaluación independiente de dos revisores, lo que introduce un posible sesgo de selección. Finalmente, la heterogeneidad en los diseños, muestras e instrumentos de medición de los estudios incluidos limita la comparabilidad de sus hallazgos. Investigaciones futuras deberían adoptar un diseño de revisión sistemática con protocolo registrado, para avanzar hacia conclusiones con mayor solidez metodológica.

Agradecimientos

Agradecemos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador y al centro de información Revista Axioma por su respaldo y orientación en el desarrollo de esta investigación. Asimismo, expresamos nuestra gratitud a los docentes y estudiantes que contribuyeron con sus experiencias y conocimientos.

Contribución de los autores

Conceptualización, Santana Chica, Vélez Ajila; metodología, Santana Chica, Vélez Ajila; software, N/A; validación, Santana Chica, Vélez Ajila; análisis formal, Santana Chica, Vélez Ajila; investigación, Santana Chica, Vélez Ajila; recursos, Santana Chica, Vélez Ajila; curación de datos, Santana Chica, Vélez Ajila; redacción del borrador original, Santana Chica, Vélez Ajila; revisión y edición, Santana Chica, Vélez Ajila; visualización, Santana Chica, Vélez Ajila; adquisición de financiamiento, N/A. Todos los autores han leído y aceptado la versión publicada del documento.

Fuente de financiamiento

Esta investigación no recibió financiamiento externo.

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses. Los patrocinadores no tuvieron ningún papel en el diseño del estudio, recopilación, análisis o interpretación de datos, redacción del documento, ni en la decisión de publicar los resultados.

Declaración de Uso de IA

Se utilizó las herramientas de Inteligencia Artificial denominadas Claude y Perplexity y su uso se limitó estrictamente a la revisión de estilo, corrección ortográfica y la verificación del formato de las referencias bibliográficas. Ningún apartado conceptual, análisis de datos, discusión o conclusión metodológica fue

generado por IA; la totalidad del contenido y la contribución intelectual corresponden exclusivamente a los autores.

Referencias

- Alama Duarte, G. J., & Obaco Soto, E. E. (2024). La Familia y su Impacto en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4104-4118. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.10823
- Alcántara-Obando, M. O. y Peralta-Eugenio, G. (2023). Atención Plena y su Efecto en Síndromes Afectivos y Estrés en Alumnos Universitarios: Metaanálisis. *Revista de Psicoterapia*, 34(126), 205-220. <https://doi.org/10.5944/rdp.v34i126.36532>
- Amador-Licon, Norma, Guízar Mendoza, Juan Manuel, Briceño Martínez, Irma, Rodríguez Bogarín, Biviana Alexandra, & Villegas Elizarrarás, Luis Manuel. (2020). *Emotional intelligence and academic motivation in high school students with adequate grade point average*. *Nova scientia*, 12(24) Epub 02 de julio de 2020. <https://doi.org/10.21640/ns.v12i24.2251>
- Anzelin, Ingrid, Marín-Gutiérrez, Alejandro, & Chocontá, Johanna. (2020). *Relación entre la emoción y los procesos de enseñanza aprendizaje*. *Sophia*, 16(1), 48-64. <https://doi.org/10.18634/sophiaj.16v.1i.1007>
- Bardales-Encinas, Giovana-del-Pilar, Ramos-García, Manuel Augusto, Morón-Cabrera, Edwar Richard, & Terrones-Marreros, Mario Andrés. (2023). Salud mental en el rendimiento académico de escolares adolescentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 2), 212-224. Epub 19 de julio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2872>
- Campoverde-Zúñiga, Nelly Eugenia, Esteves-Fajardo, Zila Isabel, Melgar-Ojeda, Kevin Alex, & Peñalver-Higuera, Manuel José. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(Supl. 1), 87-104. Epub 05 de junio de 2024. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i1.2609>
- Cañaveral, Edith Carmenza, & Ospina-Alvarado**, María Camila. (2019). Convivencia escolar y potencialidades en niños y niñas con capacidades educativas diversas o necesidades educativas especiales. *Aletheia. Revista de Desarrollo Humano, Educativo y Social Contemporáneo*, 11(2), 63-86. Retrieved December 24, 2024, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2145-03662019000200063&lng=en&tlng=es.
- Chaverri Chaves, Pablo, & León González, Sara Paola. (2022). *Promoviendo la capacidad de autocontrol en niñas y niños: conceptos y estrategias en contexto*. *Revista Innovaciones Educativas*, 24(37), 119-132. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v24i37.4068>
- Choquehuanca Ccallocondo, Jessica, Meneses Cariapaza, Luz María, Sardon Ari, Zezy Yadeyda, & Sardon Ari, Danitza Luisa. (2024). Dinámica familiar en el rendimiento académico en alumnos de Taquile. *Revista Tribunal*, 4(8), 121-140. Epub 01 de julio de 2024. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v4i8.49>
- Chuquimia Castillo, M. J., Zevallos Apaza, J., Ayma Maquera, R. M., & Dávila Rojas, O. M. (2024). *El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lectora*. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 8(34), 1838–1849. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.837>
- Delgado Togra, Danny Santiago, González Velásquez, Aurora Margarita, Arteaga Ponce, Yessica Vanesa, & Herrera Herrera, Laura de los Ángeles. (2023). La mediación y su influencia en el clima escolar post covid-19. *Podium*, (44), 53-66. <https://doi.org/10.31095/podium.2023.44.4>
- Gustavo Johan Pico López, Lourdes Isabel Arias Ruiz, & Mirian Johanna Reyes Pico. (2023). Inteligencia Emocional: Relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en población de Bachillerato. *Dominio De Las Ciencias*, 9(3), 2414–2444. <https://doi.org/10.23857/dc.v9i3.3577>
- Martínez Soto, A. F., & Emynick Cervantes, C. (2023). El autoconcepto y su relación con el rendimiento escolar. Estudio realizado en bachillerato como medio para reforzar la práctica docente en el paradigma humanista: Self-concept and its relationship with school performance. Study carried out in high school as a means to reinforce teaching practice in the humanist paradigm. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 3949–3960. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.881>
- Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), . Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 24 de diciembre de 2024, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Meneses-Bucheli, Karla, Yáñez-Arcos, Andrea, Zevallos-Polo, Diana, & Carranza-Villaruel, Carlos. (2024). La relación entre ansiedad y rendimiento académico en los estudiantes ecuatorianos de 15 años. *Pensamiento educativo*, 61(1) <https://dx.doi.org/10.7764/pel.61.1.2023.6>
- Olaya, V. (2019). *Autorregulación emocional en alumnos de niveles de transición*. (tesis de maestría, Universidad del Desarrollo). Concepción. <https://repositorio.udd.cl/server/api/core/bitstreams/d8d8cfd4-bd8c-4caa-8e5b-97dac325c12c/content>
- Oteiza-Collante, Macarena, Méndez, Iría, Santamarina-Pérez, Pilar, & Romero, Soledad. (2023). Los trastornos depresivos de la infancia y la adolescencia. Principales signos de alerta. Orientación para el tratamiento. *Pediatría Atención Primaria*, 25(97), 83-93. Epub 27 de febrero de 2024. Recuperado en 24 de diciembre de 2024, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322023000100017&lng=es&tlng=es.
- Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, & González-Valero, Gabriel. (2020). *La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis*. *Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. Epub 07 de diciembre de 2020. <https://dx.doi.org/10.6018/analesps.36.1.345901>
- Restablecer, Santiago. (2021). *Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes*. *Revista Costarricense de Psicología*, 40 (1), 3-22. <https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>
- Rodríguez-Garcés, Carlos René, Gallegos Fuentes, Marcelo, & Padilla Fuentes, Geraldo. (2021). Autoestima en Niños, Niñas y Adolescentes chilenos: análisis con árboles de clasificación. *Revista Reflexiones*, 100(1), 19-37. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v100i1.43342>
- Rubio González, Juan José, & Cuadra Martínez, David Jorge. (2022). *Teorías Subjetivas respecto del apoyo percibido del profesor en estudiantes secundarios*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(47), 31-49. <https://dx.doi.org/10.21703/0718-5162202202102147002>

Salcedo-de-la-Fuente, Reinaldo, Herrera-Carrasco, Lizbeth, Illanes-Aguilar, Lucía, Poblete-Valderrama, Felipe, & Rodas-Kürten, Viviana. (2024). *Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática*. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 23(51), 253-271. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.v23i51.1991>

Torres Díaz, Silvia Eugenia, Hidalgo Apolo, Gladys Angélica, & Suarez Pesantez, Karla Verónica. (2020). *Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secund-*

aria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. Recuperado en 24 de diciembre de 2024, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&tlng=es.

Zych, I., y Ortega, R. (2021). *Promoción de las competencias socioemocionales y prevención de la violencia escolar y juvenil*. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1). 63-84. <file:///C:/Users/USER/Downloads/alunaguzman,+63-84+Zych+y+Ortega.pdf>