

La PUCE-SI y la ECAA presentes en la Cuenca del Río Mira

Dr. Vicente Arteaga
Director ECAA

La Escuela de Ciencias Agrícolas y Ambientales (ECAA), dando cumplimiento a uno de los postulados de su razón de ser, se ha relacionado permanentemente con las comunidades campesinas de su entorno, tal es el caso de la Cuenca Media del Río Mira, Santa Ana y la Estación Carchi, con las cuales se ha trabajado en el desarrollo de granjas integrales experimentales, fundamentalmente con niños y adolescentes de las mismas con la asesoría de una joven profesional graduada en aulas de esta misma Escuela, la Ingeniera Paola Sosa Delgado. De igual manera existe el interés de otras comunidades del entorno porque se realicen actividades de extensión que las beneficien, entre las que se cuentan Chamanal, El Hato de Chamanal, Santiaguillo y otras.

Por otra parte, en la jurisdicción de la Cabecera Parroquial de La Concepción, la ECAA, gracias a la acción benefactora del Doctor Jaime Vergara, dispone de un predio de aproximadamente 34 hectáreas que fueran entregadas oficialmente y con la firma de escritura pública el 23 de octubre del 2006 le obliga a mantener relaciones permanentes con los habitantes de este sector, los que sufren postergaciones constantes por parte de las autoridades gubernamentales de turno, ante lo cual se manifiesta un estancamiento en su desarrollo social, económico, cultural y humano. La relación ECAA-Comunidad en este sector es excelente, creándose expectativas interesantes desde los dos sectores con la finalidad de buscar una interacción para el desarrollo comunitario.

Un Problema a enfrentar

La producción agropecuaria es una de las principales actividades económicas

de los habitantes de las comunidades de la parroquia La Concepción, ubicada en la cuenca media del río Mira, dentro de la cual sobresalen los cultivos de fréjoles, caña de azúcar, maíz, algo de ganadería criolla lechera y de caprinos en crianza libre, actividades que constituyen las

formas tradicionales de subsistencia familiar y comunitaria del sector campesino, el mismo que afronta bajos rendimientos en la producción, desconocimiento de alternativas agropecuarias aplicables para el sector, abandono del campo por parte de los jóvenes para migrar a la ciudad, uso inadecuado y deterioro de los recursos naturales agronómicos por las actividades productivas y desconcierto social generalizado por la falta de alternativas de subsistencia en el

El predio que recibirían la Pontificia Universidad Católica Sede Ibarra (PUCE-SI) y la Escuela de Ciencias Agrícolas y Ambientales (ECAA), en La Concepción, es apto para actividades agropecuarias en general.

campo. Además, es notorio el desconocimiento en este sector de la problemática ambiental del mismo, como son: procesos de erosión, deforestación, uso inadecuado de recursos hídricos, mal manejo de desechos sólidos, quemas, entre otros.

El problema central se lo puede identificar mediante la siguiente interrogante: ¿Cómo generar y difundir nuevas alternativas agropecuarias, de uso y manejo racional de los recursos naturales para mejorar las condiciones socioeconómicas de las comunidades campesinas de la parroquia La Concepción ubicada en la cuenca media del río Mira?

De lo dicho se derivan algunos cuestionamientos que serían factibles de contestación a través de procesos agropecuarios que marcarían la pauta principal dentro del desarrollo de la programación a ser propuesta. Por tanto, las interrogantes a ser investigadas son: ¿De qué mane-



La ECAA a través de docentes y estudiantes trabajan por la mejora de la producción agrícola en la Concepción (Mira - Carchi).

ra fortalecer el uso potencial del suelo de cada uno de los campesinos minifundistas de La Concepción?. ¿Qué alternativas de reciclaje de materiales orgánicos derivados de las cosechas y crianza de animales se pueden difundir a los campesinos?. ¿Cómo descubrir y potenciar las inclinaciones innatas de producción que tienen los campesinos de las comunidades de La Concepción?. ¿Qué alternativas son las más apropiadas para diversificar la producción agropecuaria de las comunidades campesinas de esta zona?. ¿De qué manera integrar la producción animal a la agrícola del sector campesino de La Concepción?. ¿Cómo involucrar a los campesinos en actividades de producción participativa comunitaria?.

Justificación

Con el compromiso que señala una de las cláusulas de las escrituras, la universidad debe colaborar para el desarrollo de las comunidades de su entorno; ante lo cual se tiene en mente establecer en este lugar un centro de actividades de investigación, producción y transferencia de tecnologías derivadas de la ejecución de un programa de desarrollo agropecuario y de educación ambiental, con participación de grupos de campesinos debidamente organizados por afinidad de predisposiciones y voluntariado, para beneficio de la población campesina del sector, de los potenciales consumidores y de la ciudadanía en general.

Sigue pág. 32,.....



Visita de docentes de la ECAA a las comunidades de la Cuenca del río Mira.

La diversidad en las actividades agropecuarias, con el respaldo de los dictámenes técnicos, constituye una estrategia para dinamizar al sector, tanto de productores como de consumidores; razón por la cual es menester recalcar la importancia que tienen las innovaciones a la luz de las investigaciones sobre problemas puntuales, como el uso y manejo tradicional de los recursos naturales; tal es el caso de suelos, agua, flora y fauna identificados como importantes para el gremio de campesinos agropecuarios y de las comunidades de La Concepción.

Por tanto, si a la población campesina

se la organiza en Comités Comunitarios por líneas de producción, tanto agrícolas como pecuarias, por una parte se respaldaría la participación colectiva en los procesos productivos investigativos y por otra, se garantizaría la difusión de las nuevas tecnologías que se vayan generando, de suerte que se fortalezca la unidad gremial para la venta de los diferentes productos agrope-

cuarios, mediante la oferta directa de la colectividad, no en forma individual, con la modalidad de acopio para evitar la intermediación, más bien con el concurso de empresarios privados, tales como FLORALP, para el caso de la producción lechera, la instalación de enfriadores de leche tanto caprina como bovina en la granja "Profesor Alonso Tadeo" de la ECAA, la organización de tiendas comunales en las ciudades más importantes para que promocionen directamente al consumidor productos con valor agregado, elaboración de artesanías y manualidades a partir de las pieles de animales como

conejos y caprinos, para lo cual se cuenta con la asesoría de nuestros aliados nacionales e internacionales. Al incorporar dentro del proceso a empresarios, gobiernos locales e instituciones investigativas y educativas, tales como Industria Lechera Floralp, al CIAT y Universidad de Nariño- Colombia, Universidad de Camaguey- Cuba, a escuelas, colegios y a la Junta Parroquial del sector, se establecerían y fortalecerían verdaderas alianzas para impulsar el progreso de pueblos pequeños que viven en permanente postergación. Por tanto, se deduce la verdadera trascendencia de la ejecución de diferentes proyectos agrícolas y pecuarios que, con un gran enfoque ambiental, formen parte de una propuesta conjunta que de hecho ya está elaborada y se encuentra tramitándose para su financiamiento a nivel de diversas instancias nacionales e internacionales.

En todo caso, el punto de partida constituyen las investigaciones que generarían innovaciones tecnológicas a ser transferidas al público en general; más aún, si se tiene de por medio el compromiso como Escuela de Educación Superior Agropecuaria y Ambiental de servir a la sociedad a través de la resolución de problemas prioritarios.

Las prácticas preprofesionales de la GESTURH

Lcda. Gloria Daza

Coord. Trabajo de Campo GESTURH

La Escuela de Gestión en Empresas Turísticas y Hoteleras, preocupada por lograr la excelencia académica de sus estudiantes, viene aplicando desde el año 2.000 una propuesta de prácticas preprofesionales, mediante un pénsum mejorado.

La práctica pre-profesional consiste en la participación directa del estudiante en las empresas e instituciones ubicadas dentro y fuera de la ciudad de Ibarra, tales como: Agencias de Viajes, Operadoras de Turismo, Museos, Reservas Ecológicas, Parques Nacionales, Hoteles, Hosterías y Restaurantes. La naturaleza de las prácticas es netamente académica, forma parte integral de cada uno de los programas de estudio del área

técnica del pénsum, según la especialidad; es dentro de este programa donde se cambia el escenario del proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ser académico, tiene su propia normativa y sus formas de evaluación.

Esta propuesta plantea una visión muy amplia de las necesidades del mercado turístico, considerando que se requiere de profesionales capacitados para enfrentar y resolver problemas cada día de mayor complejidad, profesionales que han desarrollado habilidades durante todo el proceso de formación y algo que muchas instituciones educativas no consideran, la parte psicológico-afectiva, que se ve reflejada en:

Capacidad de enfrentar una realidad laboral, Capacidad de resolución de problemas, Desarrollo del pensamiento creativo, Integración de conocimientos y

habilidades

Hoy en día la GESTURH sigue desarrollando su propuesta con los objetivos que se plantearon y cada vez sigue reafirmando la aplicación teórico-práctica a través de los convenios que se realizan con diferentes empresas turísticas y hoteleras a nivel regional y nacional; en los cuales, nuestros estudiantes han desarrollado exitosamente las prácticas preprofesionales, las mismas que han servido para que califiquen para un cargo definitivo en la empresa.

El estudiante, durante su trabajo de campo, es fiel representante de la Universidad; los conocimientos impartidos en las aulas los ponen en práctica en el desarrollo de las actividades, de acuerdo a la especialidad turística, eco-turística y hotelera, motivo por el cual toda la preparación que se imparte es de calidad.