

# Una revisión sistemática de literatura sobre los hábitos de lectura en estudiantes universitarios

Fausto Salazar-Fierro<sup>1,2\*</sup>, Jonathan Carlosama<sup>1</sup>, Silvia Arciniega<sup>1</sup>, Carpio Pineda-Manosalvas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Técnica del Norte

<sup>2</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Universidad de Perú. Decana de América

\*Autor para correspondencia: fasalazar@utn.edu.ec

Recibido: 2023/04/20 Aceptado: 2023/11/14

DOI: <https://doi.org/10.26621/ra.v1i29.890>

## RESUMEN

La formación del hábito de la lectura contribuye al desarrollo de las habilidades lingüísticas, por lo que se ha convertido en una parte fundamental de la educación para el éxito académico y profesional. Por lo general, tener este hábito es fundamental para adquirir todo tipo de conocimientos. El presente estudio es una revisión sistemática de la literatura (SRL) en busca de técnicas que permitan adquirir este hábito y mejorar el impacto que genera el leer bien. Para ello, se analizaron y recopilamos 20 artículos científicos extraídos de bases de datos bibliográficas, tales como ScienceDirect, Scopus, Dialnet e IEEE. La literatura científica responde a dos preguntas de investigación. Los resultados de la investigación determinaron que promover y adquirir un hábito de lectura mejora las condiciones sociales y humanas; además, incentiva el desarrollo de aspectos cognitivos y la participación activa en la vida cotidiana.

**Palabras clave:** hábito, lectura, estrategias, impacto, literatura

## ABSTRACT

Forming the habit of reading contributes to developing language skills, so it has become a fundamental part of education for academic and professional success. In general, having this habit is essential to acquiring all kinds of knowledge. This study is a systematic review of the literature (SRL) in search of techniques to acquire the habit and improve the impact of reading well. For this purpose, 20 scientific articles extracted from bibliographic databases such as ScienceDirect, Scopus, Dialnet, and IEEE were analyzed and compiled. The scientific literature responds to two research questions. The research results determined that promoting and acquiring a reading habit improves social and human conditions; it also contributes to the development of cognitive aspects and active participation in daily life.

**Keywords:** habit, reading, strategies, impact, literatura

Fausto Salazar-Fierro  [orcid.org/0000-0003-1558-6721](https://orcid.org/0000-0003-1558-6721)

Silvia Arciniega Hidrobo  [orcid.org/0000-0003-1437-0785](https://orcid.org/0000-0003-1437-0785)

Carpio Pineda  [orcid.org/0000-0002-7175-1667](https://orcid.org/0000-0002-7175-1667)



## INTRODUCCIÓN

La educación superior requiere de una amplia gama de requisitos de lectura, en los que la precisión, la interpretación, la evaluación y la reflexión son indispensables para adquirir conocimientos y desarrollar habilidades lingüísticas. En este caso, al abordar las debilidades en la lectura, es fundamental contar con estrategias que permitan alcanzar con mayor eficiencia los objetivos curriculares (Zarzosa, 2005).

Existen muchos estudios que abordan los hábitos de lectura en diferentes contextos. Uno de ellos es el realizado en Estados Unidos, en 2014, por Huang y Garza, quienes recopilaron datos de estudiantes hombres y mujeres que reflejaron que la mayoría del alumnado invierte mucho tiempo en actividades de lectura durante todo el año, pero solo unos pocos invierten ese tiempo en la lectura por diversión (Butt et al., 2019). Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), 2 de cada 10 personas en América Latina no tiene los niveles mínimos de comprensión lectora (Deutsche Welle, 2019). En Ecuador, la falta de lectura es quizá una de los mayores obstáculos para el desarrollo cultural del país. Esta es una debilidad estructural que tiene que ver con la existencia, todavía dominante, de un sistema educativo clásico y un modelo basado en la memorización (Cruz, 2016).

El Ministerio de Cultura y Patrimonio (2022) elaboró un informe acerca de los hábitos de lectura de los ecuatorianos, tomando en cuenta a personas de diferentes franjas etarias, de 5 a 11 años, de 12 a 17 años, de 18 a 34 años, de 35 a 64 años y de 65 a más años. Los resultados fueron poco alentadores; mostraron que, en general, niños y adolescentes leen por obligación los textos escolares. Entre los niños de 5 a 11 años, el 76 % lee por obligación; entre los 12 a 17 años, el 77.3 %; entre los encuestados de 18 a 34 años, el 53.7 %; entre los 35 a 64 años, el 45.9 %, y, por último, en la franja de 65 años en adelante, el 49.5 %. Con estos datos, se concluye que la mayoría de los ecuatorianos leen por obligación, no por disfrute, y, por lo tanto, no poseen el hábito de la lectura. Además, el mismo estudio aborda el incentivo hacia la lectura, que es muy bajo por parte de la familia, con un 38 %, y un porcentaje alto de quienes leen por iniciativa propia. El dispositivo o soporte más utilizado para la lectura es el celular, con el 56.7 %, seguido del material impreso, con 33.9 % (Ministerio de Cultura y Patrimonio, 2022).

Con este estudio se concluye, en general, que en Ecuador se lee, en promedio, un libro completo y dos libros incompletos al año, lo que representa cifras muy bajas en la práctica de la lectura.

En el mundo actual, donde el cambio es inevitable, existe una proliferación cada vez mayor de fuentes de acceso a la información. Una persona que mantiene actualizado su conocimiento y que no es solo un conocedor, se adaptará fácilmente a este cambio y tendrá éxito en todas las áreas. Está comprobado que la lectura es la vía más importante para adquirir conocimiento y constituye la base fundamental para adaptarse a esta era en constante evolución (Erdem, 2015). Así, en la sociedad contemporánea, crear el hábito de la lectura y mantenerlo a lo largo de la vida es uno de los retos fundamentales de la educación.

En esta sociedad altamente alfabetizada, los libros se han convertido en elementos esenciales en la vida de las personas. A pesar de la

proliferación de nuevos medios audiovisuales, los libros, en su formato tradicional, siguen siendo el medio de comunicación predominante (Butt et al., 2019).

En términos de medición, los hábitos de lectura, generalmente, se consideran en función de la cantidad de material leído, la frecuencia en la que se lee y el tiempo promedio dedicado al estudio, pues de esa manera se va cultivando este hábito (Butt et al., 2019). Todo ello promueve la adquisición de habilidades esenciales que los estudiantes deben desarrollar, y ellos mismos deben esforzarse por hacerlas crecer y por fortalecerlas, puesto que pasan a ser una parte importante en su desempeño diario en todas las áreas, tanto profesionales como de la vida cotidiana. Un estudiante que no cuente con esta destreza tendrá dificultades para mantenerse al día con los demás.

Un buen hábito de lectura es fundamental para los estudiantes del siglo XXI, cuyo objetivo es sobresalir académicamente; además, la lectura desarrolla la mente, la imaginación, el potencial creativo, mejora la ortografía y amplía el vocabulario (Akande y Oyedapo, 2018).

Para fomentar el desarrollo de estas habilidades en el ámbito universitario, es esencial tener en cuenta diversas técnicas de lectura específicas. Existen una variedad de métodos que pueden ser de gran utilidad para que los lectores comprendan con mayor profundidad el contenido de lo que están leyendo, al mismo tiempo que aumentan su velocidad de lectura y su comprensión del texto.

Las investigaciones encontradas que abordan la temática del fomento de los hábitos de lectura presentan una perspectiva general sobre este ámbito; por ello, se unificaron los siguientes temas importantes: fomento de la lectura, técnicas y el impacto obtenido en los estudiantes universitarios.

El objetivo de este trabajo es realizar una revisión sistemática de literatura (SLR) para obtener información de los trabajos realizados sobre el hábito de la lectura en los estudiantes universitarios.

## MÉTODOS

Para el presente estudio se utilizó el método de investigación cualitativo, que se centra en el análisis de las técnicas empleadas para el fomento del hábito de la lectura y en el impacto que tiene este hábito en las personas que lo desarrollan. La búsqueda de artículos se llevó a cabo en cuatro bases de datos bibliográficas: ScienceDirect, Scopus, Dialnet e IEEE. Se seleccionaron y analizaron artículos científicos y revisiones de los principales cuartiles, así como artículos indexados y no indexados relacionados con la investigación.

La metodología utilizada en este trabajo se centra en el proceso de revisión representado en la Figura 1, que consta de cuatro etapas: (I) preguntas de investigación, (II) búsqueda bibliográfica, (III) selección de artículos y (IV) extracción de datos relevantes. Cada etapa se explica a continuación:

### Preguntas de investigación

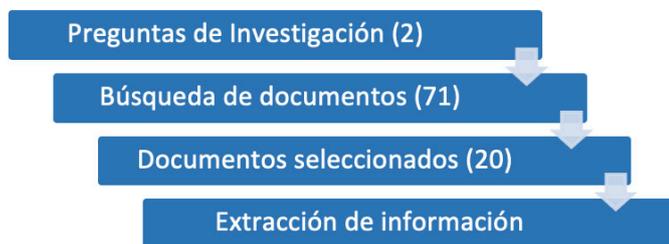
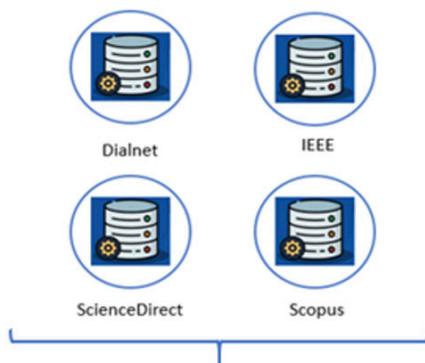
Para el desarrollo de este estudio, se establecieron dos preguntas de investigación (PI), como se muestra en la Tabla 1.

**Tabla 1.** Preguntas de investigación

N°	Preguntas de investigación	Motivación
PI1	¿Cuáles son los procedimientos que permiten fomentar el hábito de la lectura?	Comprender e identificar las maneras, causas o estrategias que ayudan en el fomento del hábito lector.
PI2	¿Cuál es el impacto que se presenta en una persona que desarrolla el hábito de lectura?	Identificar el impacto generado cuando se adquiere el hábito de lectura.

**Búsqueda de documentos**

Las cadenas de búsqueda que se utilizaron para los documentos fueron: TITLE-ABS-KEY(reading habits in university students) AND ( LIMIT-TO ( OA,"all" ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR,2022) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2021) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2020) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2019) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2018) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2017) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2016) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2015) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2014) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2013) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2012) ) AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE,"ar" ) ) AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA,"SOC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA,"PSYC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA,"COMP" ) ) AND ( LIMIT-TO ( LANGUAGE,"English" ) OR LIMIT-TO ( LANGUAGE,"Spanish" ) ). Palabras auxiliares como *habit, reading, technology, techniques y strategies* también se emplearon para obtener más documentos en varias bases de datos bibliográficas.



**Figura 1.** Diagramas de búsqueda

La Tabla 2 muestra las cadenas de búsqueda y las combinaciones utilizadas, considerando que la base de datos tiene diferentes criterios de búsqueda. Se encontraron un total de 71 documentos, de los cuales 32 son de Scopus, 19 de IEEE, 12 de ScienceDirect y 8 de Dialnet.

A continuación, se muestra la Tabla 2 con las cadenas de búsqueda de los artículos científicos que fueron investigados para realizar el estudio.

**Tabla 2.** Cadenas de búsqueda usadas

Cadena de búsqueda	Artículos
TITLE-ABS-KEY ( reading AND habits AND in AND university AND students ) AND ( LIMIT-TO ( OA , "all" ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2022 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2021 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2020 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2019 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2018 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2017 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2016 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2015 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2014 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2013 ) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR , 2012 ) ) AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE , "ar" ) ) AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "SOC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "PSYC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA , "COMP" ) ) AND ( LIMIT-TO ( LANGUAGE , "English" ) OR LIMIT-TO ( LANGUAGE , "Spanish" ) ) AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA , "LITER" ) )	36
TITLE-ABS-KEY(strategies to promote a reading habit) AND ( LIMIT-TO ( OA,"all" ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR,2022) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2021) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2020) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2019) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2018) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2017) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2016) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2015) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2014) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2013) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2012) ) AND ( LIMIT-TO ( DOCTYPE,"ar" ) ) AND ( LIMIT-TO ( SUBJAREA,"SOC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA,"PSYC" ) OR LIMIT-TO ( SUBJAREA,"COMP" ) )	15
TITLE-ABS-KEY ( promote AND the AND habit AND of AND reading AND in AND university AND students ) AND ( LIMIT-TO ( OA , "all" ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR,2022) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2021) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2020) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2019) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2018) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2017) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2016) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2015) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2014) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2013) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2012) )	13
TITLE-ABS-KEY (reading AND techniques AND to AND foster AND a AND reading AND habit) AND ( LIMIT-TO ( OA,"all" ) ) AND ( LIMIT-TO ( PUBYEAR,2022) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2021) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2020) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2019) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2018) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2017) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2016) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2015) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2014) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2013) OR LIMIT-TO ( PUBYEAR,2012) )	7
<b>Total</b>	<b>71</b>

**Selección de artículos**

Se consideraron tres etapas para la selección de los artículos. En la primera etapa, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión. Para estos criterios, se tuvieron en cuenta autores de: (i) artículos científicos, (ii) revisiones de literatura y (iii) artículos indexados y no indexados, pero relacionados con la investigación. Todos los trabajos pertenecen a las disciplinas de educación, literatura y tecnología, publicados en los últimos 10 años (2012–2022) tanto en inglés como en español. Los criterios de exclusión que se tomaron en cuenta fueron: (i) trabajos duplicados, (ii) tesis y (iii) estudios publicados en otros campos del conocimiento.

Para la segunda etapa, se asume que los criterios asociados a las secuencias de búsqueda son de mayor importancia para la revisión sistemática de literatura (SLR) que pretende responder a las dos preguntas de investigación planteadas, como se muestra en la Tabla 1. Los artículos estudiados se clasificaron por año de publicación, y se analizó el título y el resumen.

Por último, en la tercera etapa, se revisaron las secciones de la publicación correspondientes a la introducción y conclusión para comprobar si la información contribuye al estudio y es relevante a las preguntas de investigación propuestas. El número total de documentos recuperados después de aplicar las diferentes etapas se presenta en la siguiente Tabla 3.

**Tabla 3.** Selección de artículos

Base de datos bibliográfica	Fase I	Fase II	Fase III
Scopus	32	21	10
IEEE	19	13	7
ScienceDirect	12	3	1
Dialnet	8	5	2
Total	71	42	20

En la Tabla 4, se presentan los 20 artículos científicos que fueron finalmente seleccionados:

**Tabla 4.** Artículos seleccionados

Código	Título y autor	Base de datos bibliográfica	Año	País
A1	“A research on reading habits of university students: (Sample of Ankara University and Erciyes University)”(Erdem, 2015)	ScienceDirect	2015	Turquía
A2	“Improving the habit of reading in professionals and university students using the dialogic reading” (Colorado y Ojeda, 2021)	Dialnet	2020	México

Código	Título y autor	Base de datos bibliográfica	Año	País
A3	“Habits of reading in college. Case degree of administration of the Tejupilco professional academic unit” (Cardoso et al., 2018)	Dialnet	2018	México
A4	“Digital Age and Reading habits: Empirical Evidence from Pakistani Engineering University” (Mirza et al., 2021)	Scopus	2021	Pakistán
A5	“Science and Technology University students reading habits ” (Cornejo et al., 2012)	Scopus	2012	Argentina
A6	“Regarding reading, reader habit and the educational system” (Márquez, 2017)	Scopus	2017	México
A7	“Effects of Year of Post-Secondary Study on Reading Skills for L1 and L2 Speakers of English” (McCarron y Kuperman, 2021)	Scopus	2021	EEUU
A8	“Reading Habits Reduce Academic Procrastination in Nursing Students” (Chávez et al., 2021)	Scopus	2021	Cuba
A9	“Reading Habits and Library Use among Students of Information Resources Management, Babcock University, Nigeria” (Onuoha et al., 2013)	Scopus	2013	Nigeria
A10	“Gender Impact on Engineering Students’ Reading Habits and Performance: A Study of Pakistani University Students” (Mirza et al., 2021)	Scopus	2021	Pakistán
A11	“Library users and their Reading habits: Assessing the Impact of ICT” (Kumara y Kumar, 2021)	Scopus	2021	EEUU
A12	“Reading Habits Among Students and its Effect on Academic Performance: A Study of Students of Koforidua Polytechnic” (Owusu-Acheaw, 2014) both at the end of the production process, and during the operational phase. However, when Very Long Instruction Word (VLIW)	Scopus	2014	EEUU
A13	“The memory and emotion in the acquisition of the reading habit. A case study” (Ramos, 2021)	Scopus	2021	España

Código	Título y autor	Base de datos bibliográfica	Año	País
A14	"Reading Habits and Attitudes among University Students: A Review" (Alsaeedi et al., 2021)	IEEE	2021	Malasia
A15	"The importance and impact of reading, writing and critical thinking in higher education" (Guerrero, 2016)	IEEE	2016	Colombia
A16	"Use of the educational software as strategy to promote the lecture" (Bernal y Zaldívar, 2017)	IEEE	2017	México
A17	"The habit of reading: an urgent need in the student of education sciences" (Pérez et al., 2018)	IEEE	2018	Ecuador
A18	"Reading Habit and Students' Attitudes Towards Reading: A Study of Students in the Faculty of Education UiTM Puncak Alam" (Baba y Affendi, 2020)	IEEE	2020	Malasia
A19	"Developing the Reading Habits of Secondary School Students in Nigeria: The Way Forward" (Akande y Oyedapo, 2018)	IEEE	2018	Nigeria
A20	"Promoting Reading Habits and The Role of Library" (Sethy, 2018)	IEEE	2018	India

**Extracción de datos relevantes**

En la Tabla 4, se muestran los 20 artículos finalmente elegidos y revisados por los miembros del equipo de investigación que examinaron el filtro y la selección de estos. En el caso de los documentos relacionados con más de una de las preguntas de investigación, se agruparon en un solo conjunto para un mejor estudio e interpretación de los resultados y discusión, tal y como se presenta en la Tabla 5.

Los datos extraídos de los artículos se obtienen tomando en cuenta la información sobre las técnicas que permiten fomentar el hábito de la lectura y el impacto que este tiene en una persona que lo practica.

De 20 artículos revisados, 19 son de investigación y 1 corresponde a una conferencia. Los artículos seleccionados completaron y respondieron las preguntas con temas de interés como las estrategias y el impacto del hábito de la lectura.

**Tabla 5.**  
Extracción de información relevante

Artículos	Conceptos	
Código	Procedimientos que permiten fomentar el hábito de la lectura	Impacto que tiene en una persona con hábito lector
A1		X
A2	X	
A3		X
A4		X
A5		X
A6	X	
A7		X
A8		X
A9	X	
A10	X	
A11		X
A12	X	X
A13	X	
A14	X	X
A15		X
A16	X	
A17		X
A18		X
A19	X	
A20	X	X
Total	10	13

**RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se dan a conocer los resultados obtenidos en cada una de las preguntas de investigación propuestas para el análisis.

PI1: *¿Cuáles son los procedimientos que permiten fomentar el hábito de la lectura?*

Los lectores emplean diferentes estrategias de lectura según el caso (Valencia y Osorio, 2011). Estas se basan en enfoques y formas de trabajo que conducen al aprendizaje, de manera que facilitan el proceso para llegar a tener el hábito de lectura (Zayas, 2016).

A continuación, en la Tabla 6, se detalla la literatura sobre el término "procedimientos que permiten fomentar el hábito de lectura" que cada autor analiza y recomienda.

**Tabla 6.** Conceptos y procedimientos que permiten fomentar el hábito de la lectura

Artículo	Base de datos bibliográfica	Procedimientos que fomentan el hábito de la lectura
A2	Dialnet	<p>El autor determina que el uso de herramientas tecnológicas, metodologías innovadoras y literatura atractiva crea una experiencia de lectura que impacta positivamente a las personas, por lo que son indispensables para involucrar directamente a los lectores en la formación de experiencias. La lectura se encuentra asociada a la literatura, por medio de un comportamiento que favorece la socialización, de modo que tiene sentido fomentarlo en un entorno social, como una comunidad de aprendizaje.</p> <p>Los resultados se concluyeron mediante una metodología cuantitativa basada en talleres con personas de entre 19 y 64 años.</p>
A6	Scopus	<p>En el estudio los resultados se obtuvieron a través de una metodología cualitativa. Se recopilaron datos no numéricos, con los que el autor determinó que la lectura debe tender a conformar una práctica sociocultural, apoyada por estrategias que conectan lo mejor entre lo viejo y lo nuevo, y que son aplicables a los medios digitales, puesto que involucran procesos que varían según el nivel. De esta forma, el aprender, seleccionar, aplicar y evaluar se transforman en estrategias propias de cada individuo.</p>
A9	Scopus	<p>Tras revisar la literatura existente, basándose en los resultados de una metodología cuantitativa, apoyada en una encuesta descriptiva realizada a una población de 210 estudiantes, se concluyó que, a través de la lectura, las personas cuentan con las herramientas para transmitir conocimientos a la siguiente generación. A su vez, las bibliotecas brindan materiales informativos que apoyan la interpretación, lo que proporciona estrategias lectoras para fomentar la alfabetización y el aprendizaje, que son la base del desarrollo.</p>

Artículo	Base de datos bibliográfica	Procedimientos que fomentan el hábito de la lectura
A10	Scopus	<p>Para obtener los resultados del estudio aplicado se utilizó una metodología cuantitativa basada en una encuesta, que se aplicó a 188 estudiantes varones y 102 mujeres. El autor llegó a la conclusión de que la lectura es vista como un ejercicio oculto que ayuda a un individuo a adquirir y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. Las estrategias participativas animan a los lectores a reforzar los hábitos de lectura, por lo que también son una forma importante de mejorar las habilidades personales e intelectuales, la adquisición de información, el conocimiento y la comprensión. Así, se entiende que sin estrategias de lectura es casi imposible generar su enfoque o interés.</p>
A12	Scopus	<p>Después de considerar la literatura existente y emplear los resultados de una metodología cuantitativa, en la cual se aplicaron encuestas a 5261 estudiantes de diversas instituciones académicas, se determinó que la lectura es una herramienta fundamental para impartir conocimientos, puesto que el hábito lector es una actividad académica que aumenta las posibilidades de aprendizaje. En ese sentido, las estrategias cumplen una función primordial, pues consolidan el objetivo de ampliar los horizontes del lector en áreas como las siguientes: educación, religión, política, economía, actualidad, ficción y no ficción. De igual forma, proporciona un pasatiempo que brinda una comprensión en diferentes contextos, por lo que estos temas pueden ser discutidos concienzudamente con otros estudiantes.</p>
A13	Scopus	<p>Los resultados se sustentaron en una metodología cuantitativa, en la cual se utilizó como instrumento una encuesta a 326 estudiantes. Se concluyó que la lectura no es un proceso mecánico, debido a que leer estimula y conmueve nuestros sentimientos. El origen de las emociones conlleva un cambio, el cual se refleja tanto física como mentalmente. Para ser conscientes de algo externo que afecta a través del cambio personal, se procura que los sentimientos puedan reforzar asociaciones negativas o positivas con los comportamientos que provoca tener un hábito lector.</p>

Artículo	Base de datos bibliográfica	Procedimientos que fomentan el hábito de la lectura
A14	IEEE	El autor concluye que una actitud positiva hacia la lectura es esencial para el éxito académico. La fluidez y el conocimiento de las estrategias son esenciales para las habilidades básicas. Por lo tanto, los lectores con fluidez pueden usar la lectura como un método de aprendizaje efectivo, debido a que es un paso importante en el desarrollo de las habilidades y mejora la comprensión. Estos resultados se basaron en una metodología cualitativa desarrollada a través de una revisión literaria de diversas fuentes.
A16	ScienceDirect	Los resultados se sustentaron en una metodología cualitativa. Se aplicaron instrumentos para la recolección de información a fin de analizar las prácticas que fueron utilizadas por docentes y alumnos. Se determinó que la tecnología ha conseguido cambios culturales, así como nuevas formas de leer y escribir creadas a partir de la adopción de las nuevas herramientas digitales. El uso de un software educativo permite facilitar a los estudiantes la asimilación de la lectura, pues pueden adquirir conocimientos adecuados a través de un entorno tecnológico, gráfico, dinámico y divertido. Así, se rompe con las mismas técnicas y estrategias tradicionales utilizadas de generación en generación.
A19	ScienceDirect	El autor establece que los hábitos lectores son la base de las estrategias de información, educación y comunicación. De esta forma, se destaca que las estrategias para promover el hábito lector de los estudiantes, como presentaciones del libro, discursos sobre la actividad creativa de los escritores, escritura creativa o clubs del libro estimulan el placer de leer. Sin embargo, es necesario definir claramente las preferencias de cada persona. Para alcanzar la conclusión se basaron en el uso de una metodología cualitativa, la cual buscó descubrir y deducir las diversas formas en que los estudiantes desarrollan un hábito de lectura
A20	Dialnet	Los resultados se sustentaron en una metodología cualitativa, por lo que se definió el término de cultura lectora y el análisis de esfuerzos que se realizan para promover el desarrollo de hábitos lectores. El autor menciona que una cultura lectora es muy importante para desarrollar estrategias efectivas, ya que es una clave para lograr con éxito las metas académicas y profesionales. La biblioteca en casa y el préstamo de materiales fomentan la lectura continua, especialmente si son temas que motivan a los lectores y que se promueven a través de estrategias que contemplan la difusión de nuevas lecturas.

*PI2: ¿Cuál es el impacto que se presenta en una persona que desarrolla el hábito de lectura?*

En la sociedad contemporánea, es fundamental contar con lectores que mantengan una actitud positiva hacia la interacción con la información, puesto que la lectura se ha convertido en un pilar esencial del conocimiento. La lectura desempeña un papel eficaz en el fomento del desarrollo intelectual, social, espiritual y moral de las personas. Su importancia es innegable, pues es un factor relevante en la formación de la próxima generación (Zarzosa, 2005). Además, la adquisición del hábito lector conlleva una mejora notable en la velocidad de lectura. Por ello, se recomienda la aplicación de técnicas, el estudio de la estructura textual y la utilización de recursos que promuevan una mayor comprensión. Asimismo, es trascendental destacar que el interés por la lectura se ha vuelto un factor determinante en la formación de este hábito (Zayas, 2016).

En la Tabla 7 se detallan los documentos y una explicación del impacto que se consigue al desarrollar el hábito lector, de acuerdo con lo que cada autor discute y propone.

**Tabla 7.**

Impactos al desarrollar el hábito de la lectura

Artículo	Base de datos bibliográfica	Impactos presentes en los individuos que adquieren el hábito de la lectura
A1	ScienceDirect	El autor plantea que, en el mundo actual, donde el cambio es inevitable en todas las industrias, existe una alteración rápida en las fuentes y enfoques de la información, por lo que una persona que esté constantemente al día en conocimientos se adaptará fácilmente y triunfará en cualquier ámbito. Los estudiantes cuentan con una mentalidad crítica al crear una cultura juvenil única para convertirse en líderes en la sociedad, teniendo un rasgo distintivo del resto. Los resultados se basaron en una metodología cuantitativa; para lograr los datos necesarios se aplicaron encuestas a 326 estudiantes.
A3	Dialnet	El autor señala que la lectura es fundamental en la formación de profesionales en todos los niveles, debido a que es una actividad que otorga al lector un sentido propio para atender una necesidad personal o social. La formación de hábitos lectores es un importante recurso para moldear la personalidad y mejorar la capacidad cognitiva de los individuos. Para llegar a esta conclusión, el estudio se basó en una metodología cuantitativa; se aplicó un cuestionario a 111 estudiantes para obtener los datos necesarios.

Artículo	Base de datos bibliográfica	Impactos presentes en los individuos que adquieren el hábito de la lectura	Artículo	Base de datos bibliográfica	Impactos presentes en los individuos que adquieren el hábito de la lectura
A4	Scopus	Después de considerar la literatura existente mediante la recolección de datos a través de preguntas cuantitativas y cualitativas en una muestra de 366 estudiantes, se concluye que tener un hábito de lectura tiene un impacto significativamente positivo para llegar a los enfoques de aprendizaje, y se demuestra que la tecnología tiene un papel fundamental a la hora de fomentar un hábito lector.	A12	Scopus	El autor se basa en los resultados de una metodología cuantitativa, en la que se utilizó como instrumento una encuesta con 5261 estudiantes de diversas instituciones académicas. Se determina que conocer los buenos hábitos de lectura es un arma poderosa para que los estudiantes sobresalgan en la vida. De este modo, estos hábitos son un aspecto necesario e importante en la formación de una comunidad alfabetizada y de una personalidad autocrítica en cada individuo, permitiendo además desarrollar métodos de pensamiento y la creación de nuevas ideas.
A5	Scopus	El autor asevera que la lectura es una de las herramientas más importantes para avanzar hacia una educación plena. Así, contribuye a desarrollar el hábito de justificar las propias opiniones y puede ayudar a los ciudadanos formados en ciencia o tecnología a desarrollar la práctica de sus respectivos campos, teniendo en cuenta los principios éticos, los problemas sociales y las necesidades de la sociedad humana.			En el artículo, el autor menciona que la lectura es la puerta de entrada al éxito educativo. En los procesos de aprendizaje, en las sociedades alfabetizadas, la lectura actúa como medio de comunicación y adquisición del lenguaje, presentándose de igual forma como fuente de conocimiento y entretenimiento para satisfacer el deseo de comprender el mundo. Además, es un factor importante para ayudar a los estudiantes a mejorar la fluidez, aumentar el vocabulario y potenciar el conocimiento general para tener éxito en la sociedad. Estos resultados se cimentaron en una metodología cualitativa, enfocada en una revisión literaria de diversas fuentes.
A7	Scopus	Los resultados se basaron en la aplicación de una metodología cuantitativa, en la cual participaron 1250 estudiantes. Se concluye que la lectura es una de las habilidades básicas en la sociedad moderna, en la cual la destreza de interpretación se vuelve vital para el rendimiento académico, profesional o personal. De este modo, la lectura otorga técnicas cognitivas de dominio general, incluidas la memoria, la atención y otras funciones para ser altamente competente.	A14	IEEE	
A8	Scopus	Los resultados se fundamentaron en temas descriptivos, una correlación causal y una muestra de 271 estudiantes. Se concluye que el hábito de la lectura es un proceso renovador que impulsa el crecimiento intelectual, el pensamiento crítico y el desarrollo emocional, brindando buenas prácticas de aprendizaje.			El autor determina que la lectura es, sin duda, una de las habilidades que se requieren hoy en día para que los estudiantes mejoren su desempeño intelectual y cognitivo en los diferentes aspectos de la vida. Respecto al impacto que genera, se indica que permite enseñar, motivar y nutrir el pensamiento crítico. Así, la lectura es esencial para el desarrollo y la formación óptima de los estudiantes, a fin de que puedan enfrentarse mejor a los desafíos de la nueva era. Los resultados se fundamentaron en una metodología cualitativa enfocada en una revisión literaria.
A11	Scopus	Los resultados se basaron en la aplicación de una metodología cuantitativa, con una muestra de 2463 personas, conformada por estudiantes y profesores de posgrado. El autor afirma que la lectura juega un papel importante en la educación como medio para crear una sociedad altamente alfabetizada y rica en información. Así, la lectura contribuye no solo al desarrollo personal de cada individuo, sino también al progreso de la nación.	A15	IEEE	

**Artículo- Base de da- Impactos presentes en los individuos que to los bibliográ- adquieren el hábito de la lectura fica**

A17 IEEE El autor menciona que la lectura es fundamental en el ámbito universitario, debido a que es un elemento importante de aprendizaje e investigación. Asimismo, es un vínculo con la comunidad, como medio de acceso a la información y al conocimiento, además de ser un factor esencial en la adquisición de competencias culturales y laborales. Se concluye que los estudiantes universitarios necesitan adquirir un hábito lector para enfrentar su vida académica y cotidiana de mejor manera. Los resultados se basaron en una metodología cualitativa, en la cual se realizó una revisión literaria, para el estudio orientado a fomentar el hábito de lectura.

A18 IEEE El autor determina que los hábitos lectores influyen en el desarrollo intelectual y emocional de un individuo. Se da a entender que una persona con este hábito tiene más oportunidades para expandir sus horizontes mentales y mejorar considerablemente las oportunidades laborales. De igual manera, se concluye que los estudiantes universitarios que tienen el hábito de la lectura tienen a hacer un mejor trabajo en las tareas académicas con las que tienen que lidiar a diario. Los resultados se sustentaron en una metodología cuantitativa, mediante encuestas a una muestra de 135 estudiantes.

A20 IEEE Para la obtención de resultados, el artículo se basa en una metodología cualitativa, con la cual se define el concepto de cultura lectora y se analizan los esfuerzos que se realizan para promover el desarrollo de hábitos de lectura. El autor concluye que es de vital importancia desarrollar un hábito de lectura para la sociedad, pues permite compartir y discutir las experiencias personales, ideas e información profesional de una manera crítica, que es fundamental para el progreso de esta sociedad moderna.

**CONCLUSIONES**

Los artículos que fueron analizados describen diversas estrategias para promover el hábito de la lectura. Aunque no existe un concepto universalmente aceptado, sí se aprecia un consenso acerca de la importancia de fomentar el hábito de la lectura para garantizar la calidad de los resultados obtenidos. Los hallazgos de estos artículos se centran en identificar factores clave que fomentan la eficiencia y la coherencia en este proceso.

Los hábitos de lectura impactan positivamente en el desarrollo tanto intelectual como emocional de una persona, proporcionándole la capacidad de ampliar sus horizontes mentales y mejorar, de manera significativa, sus perspectivas laborales.

La lectura representa la herramienta primordial para la transmisión de conocimientos. Al fomentar y perfeccionar la práctica de la lectura, se contribuye al desarrollo de la fluidez y la expansión del vocabulario de los estudiantes, evitando que el acto de leer se convierta en un proceso mecánico. El hábito de la lectura es una actividad educativa que enriquece el aprendizaje, y la elección de estrategias adecuadas es esencial para alcanzar con éxito los objetivos, siempre con la finalidad de ampliar los horizontes del lector.

Con los estudios analizados, se identificaron las formas adecuadas de fomentar un hábito de lectura, siempre teniendo en cuenta el interés del lector. Así, se promueve el crecimiento intelectual, el pensamiento crítico y, en última instancia, se potencia la obtención de mejores oportunidades laborales en una sociedad moderna.

Como trabajo futuro, se propone el estudio dirigido a fortalecer el hábito de lectura mediante una aplicación web educativa para incrementar estos hábitos mediante técnicas de lectura.

**Agradecimientos:** De consideración especial, un agradecimiento a la Universidad Nacional San Marcos y la Universidad Técnica del Norte.

**Fuente de financiamiento:** Esta investigación no recibió financiamiento externo.

**Conflicto de intereses:** Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses. Los patrocinadores no tuvieron ningún papel en el diseño del estudio, recopilación, análisis o interpretación de datos, redacción del documento o en la decisión de publicar los resultados.

**REFERENCIAS**

Akande, S. O. y Oyedapo, R. O. (2018). Developing the reading habits of secondary school students in Nigeria: the way forward. *International Journal of Library Science*, 7(1), 15–20. <https://doi.org/10.5923/j.library.20180701.03>

Alsaeedi, Z. S., Binti Md. Ngadiran, N., Abdul Kadir, Z., Altowayti, W. A. H. y Al-Rahmi, W. M. (2021). Reading Habits and Attitudes Among University Students: A Review. *Journal of Techno-Social*, 13(1). <https://doi.org/10.30880/jts.2021.13.01.006>

Baba, J. y Affendi, F. R. (2020). Reading habit and students' attitudes towards reading: A study of students in the faculty of education UiTM puncak alam. *Asian Journal of University Education*, 16(1), 109–122. <https://doi.org/10.24191/ajue.v16i1.8988>

Bernal, M. y Zaldívar, A.. (2017). Use of the educational software as strategy to promote the lecture. *RITI*, 5(June 2017), 43–47.

- Butt, A., Marwat, M. y Gul, F. (2019). An investigation of the reading habits among Pakistani University Students. *Global Social Sciences Review (GSSR)*, 4(4), 398–407.
- Cardoso, D., Bobadilla, S. y Pérez, M. (2018). Habits of reading in college. Case degree of administration of the Tejuipilco professional academic unit. *Investigaciones Sobre Lectura*, 9, 73–104.
- Chávez, J., Peralta, R. y Rodríguez, I. (2021). Reading Habits Reduce Academic Procrastination in Nursing Students. *Revista Cubana de Enfermería*, 37(4), 1–17.
- Colorado, D. y Ojeda, M. (2021). Improving the habit of reading in professionals and university students using the dialogic reading. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, Bibliotecología E Información*, 35(87), 151–170.
- Cornejo, J., Roble, M., Barrero, C. y Martín, A. (2012). Science and Technology University students reading habits. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 9(1), 155–163.
- Cruz, S. (2016). *Análisis Del Hábito De Lectura En La Formación Profesional De Los Estudiantes Del Primer Semestre De La Carrera De Comunicación Social De La Universidad De Guayaquil, Período 2015-2016*. 1–110.
- Deutsche Welle. (2019). *UNESCO: Dos de cada diez personas en América Latina no tienen los niveles mínimos de comprensión de lectura*. UNESCO.
- Erdem, A. (2015). A research on reading habits of university students : ( Sample of Ankara University and Erciyes University ). *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 3983–3990. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.01.1145>
- Guerrero, D. (2016). The importance and impact of reading, writing and critical thinking in higher education. *Revista Del Instituto de Estudios En Educación Universidad Del Norte*, 24, 130–134.
- Kumara, B. y Kumar, S. (2021). *Library users and their Reading habits: Assessing the Impact of ICT*. *Library Philosophy and Practice*, 13(2), 1–16.
- Márquez Jiménez, A. (2017). Sobre lectura, hábito lector y sistema educativo. *Perfiles Educativos*, 39(155), 3–18. <https://doi.org/10.22201/issue.24486167e.2017.155.58100>
- McCarron, S. P. y Kuperman, V. (2021). Effects of year of post-secondary study on reading skills for L1 and L2 speakers of English. In *Journal of Research in Reading* (Vol. 45, Issue 1). <https://doi.org/10.1111/1467-9817.12380>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2022). El Ministerio de Cultura y Patrimonio presentó los resultados de la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales – Ministerio de Cultura y Patrimonio. <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/el-ministerio-de-cultura-y-patrimonio-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales>
- Mirza, Q., Ansari, S., Khatoon, S., Pathan, H., Raheem, M. A. y Mushtaq, F. (2021). Gender impact on engineering students' reading habits and performance: A study of Pakistani University students. *Asian ESP Journal*, 17(3.2), 128–144.
- Mirza, Q., Pathan, H., Khatoon, S. y Hassan, A. (2021). Digital Age and Reading habits: Empirical Evidence from Pakistani Engineering University. *TESOL International Journal*, 16(1), 210–231.
- Onuoha, U. D., Unegbu, E. V. y Umahi, F. (2013). *Reading Habits and Library Use among Students of Information Resources Management, Babcock University, Nigeria*. 4(20), 98–104.
- Owusu-Acheaw, M. (2014). Reading Habits Among Students and its Effect on Academic Performance: A study of students of Koforidua Polytechnic. *Library Philosophy and Practice (e-Journal)*, 6(5), 23.
- Pérez, V., Rosales, M. y Espinoza, M. (2018). The habit of reading: an urgent need in the student of education sciences. *Revista Científica de La Universidad de Cienfuegos*, 10, 180–189.
- Ramos, E. Á. (2021). The memory and emotion in the acquisition of the reading habit. A case study. *Science Commons*, 34, 293–322. <https://doi.org/10.17398/1988-8430.34.293>
- Sethy, S. (2018). Promoting Reading Habits and The Role of Library. *International Journal of Library and Information Studies*, 8(1), 367–375. <http://www.ijlis.org>
- Valencia Lavao, C., & Osorio Gonzalez, D. (2011). Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53, 160..
- Zarzosa Escobedo, L. G. (2004). Programa de cómputo para el desarrollo de lectura estratégica a nivel universitario. *Universidades*, 27, 39–51.
- Zayas, Y. (2016). Estrategia didáctica para el fomento de la lectura en las clases lectura en las clases. *EduSol*, 16(55), 54–59.